

**Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята с учетом мнения
студенческого актива

УТВЕРЖДЕНА
проректором
по образовательной деятельности
и воспитательной работе
_____ А.Л.Тарасов

«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки / специальность Направленность(и) (профиль(и))	35.03.04 Агрономия Агрономия; Технология производства продукции растениеводства
Направление подготовки / специальность Направленность(и) (профиль(и))	35.03.06 Агроинженерия Технические системы в агробизнесе
Направление подготовки / специальность Направленность(и) (профиль(и))	36.03.02 Зоотехния Управление живыми биологическими системами в АПК
Направление подготовки / специальность Направленность(и) (профиль(и))	36.05.01 Ветеринария Ветеринария

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – рабочая программа) во Владимирском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет» (далее – Владимирский филиал ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, Филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности и воспитательного процесса во Владимирском филиале ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ.

Воспитание во Владимирском филиале ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа.

Выстраивание воспитательной системы во Владимирском филиале ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ осуществляется с учетом специфики профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития добровольчества до 2025 года, утвержденной приказом Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р.

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса Университета:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Владимирского филиала ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Владимирского филиала ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Владимирского филиала ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, проректор по учебной и воспитательной работе, проректор по научной работе и цифровизации, помощник проректора по учебной и воспитательной работе, декан, заместитель декана, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Студенческий совет (совет обучающихся). Студенческий клуб, волонтерский отряд, профсоюз студентов, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда характеризуется как:

- среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- среда правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав и правила внутреннего распорядка;
- среда высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы

- одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы во Владимирском филиале ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ

- Гражданское. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
- Патриотическое. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
- Духовно-нравственное. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
- Культурно-просветительское. Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
- Научно-образовательное. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- Профессионально-трудовое. Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
- Развитие студенческого самоуправления. Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
- Экологическое. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
- Спортивно-оздоровительное. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Владимирского филиала ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая, спортивная и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность;
- приобщение обучающихся к корпоративным (академическим) традициям.

2.3.1. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин, в том

числе и гуманитарных. Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ создан волонтерский отряд.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

За период обучения в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством научного руководителя из профессорско-преподавательского состава кафедры готовит ряд исследовательских работ. Научно-исследовательская работа студентов в рамках учебного процесса включает задания, расчетно-графические и лабораторные работы, курсовые работы/проекты, выпускные квалификационные работы, содержащие элементы научных исследований; специализированные работы научно-исследовательского характера в период прохождения различного вида практик; изучение теоретических и методических основ проведения научного исследования, формирование компетенций в области постановки, организации и планирования научного эксперимента, обработки научных данных, а также освоения новых пакетов прикладных программ и др.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая согласно учебному плану включает: работу в составе Студенческого научного сообщества, научных секциях при кафедрах, а также реализацию инициативных исследований студента, в том числе поддержанных внутренними грантами; участие в выполнении госбюджетных или хоздоговорных НИР, осуществляемых на кафедрах или в научных подразделениях Университета; участие в работе исследовательских коллективов, реализующих научные проекты в рамках научных школ и научных школ-направлений Университета, а также инициативных НИР, которые осуществляют преподаватели и научные сотрудники Университета и др.

Студенты считаются участвующими в научно-исследовательской работе, если

- они самостоятельно выполняют отдельные элементы научной работы в предметной области исследования;
- научная работа завершается обязательным представлением отчета, сообщением на

заседании кафедры, докладом на студенческом научном семинаре, конференции, представлении на конкурсе, публикацией в печати.

Взаимосвязь учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет:

- привлечения студентов к участию в научно-исследовательских работах и разработках;
- создания на базе кафедр Университета учебно-научных комплексов и научно-образовательных центров;
- взаимодействия Университета с научными организациями, способствующего повышению уровня фундаментальных и прикладных исследований и использования их результатов в образовательном процессе;
- проведения на базе научных подразделений учебной работы в разнообразных формах активного обучения, курсового проектирования, учебной, научно-исследовательской и других видов практик, а также подготовки выпускных квалификационных работ, реализации других форм научно-образовательной деятельности.

ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ с целью развития, стимулирования и поддержки научно-исследовательской деятельности студентов:

- организует и проводит студенческие научные конференции и семинары, олимпиады, конкурсы студенческих научно-исследовательских работ (научных проектов), выпускных квалификационных работ, курсовых проектов;
- обеспечивает публикацию материалов (тезисов докладов, статьи), отражающих результаты студенческих исследований;
- осуществляет отбор и представление лучших студенческих научно-исследовательских работ для участия в региональных, всероссийских и международных конкурсах в области гуманитарных, технических и естественных наук, проводимых Министерством сельского хозяйства РФ, Министерством образования и науки РФ, другими вузами и организациями;
- осуществляет отбор на конкурсной основе и выдвижение наиболее одаренных студентов, аспирантов и молодых ученых на соискание государственных, региональных стипендий, а также грантов ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ;
- назначает по решению Ученого совета ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ из стипендиального фонда повышенные стипендии студентам, проявившим себя в научно-исследовательской работе;
- материально поощряет студентов, занявших призовые места в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровня.

2.3.4. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ по направлениям деятельности:

- Научно-исследовательские (Студенческое научное общество), студенческие научные секции, организуемые при кафедрах Университета);
- творческие (Студенческий клуб ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ,);
- спортивные (Спортивный клуб ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ);
- общественные (профсоюз студентов, Студенческий совет (Совет обучающихся));
- волонтерские (Волонтерский отряд ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ);
- информационные (Медиацентр Студенческого совета (Совета обучающихся));

- профессиональные (Центр «Карьера»).

2.3.5. Досуговая, творческая, спортивная и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

- формирование в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество и киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально- культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Социально-культурная, творческая и спортивная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности: «День студента», «Студенческая весна», «Навруз», Зимняя Универсиада Минсельхоза России, «Студент года», памятная акция в День солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия, приуроченные к Дню Победы и др.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вуз, оказанию информационной и психологической поддержки обучающимся, повышению их конкурентоспособности, мобильности и социальной защищенности на рынке труда, содействует занятости и трудоустройству выпускников.

Формами работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- Профориентационная работа. «Дни открытых дверей ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ», информационные встречи с приемной комиссией, "Дни открытых дверей факультетов", разработка и издание информационно-рекламных материалов для абитуриентов (буклеты, информационные листы кафедр, презентации, видео-ролики и др.); организация площадок, участие в проведении муниципальных и региональных этапов конкурсов профессионального мастерства Worldskills и Basicskills; профориентационная и информационная работа в школах, техникумах, колледжах, училищах и на предприятиях города, области, регионов.
- Довузовское обучение. Организация курсов подготовки к ЕГЭ и вступительным испытаниям для обучающихся школ и колледжей.
- Работа в Интернет-пространстве. Разработка новых информационно-коммуникационных проектов в социальных сетях, направленных на продвижение ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ в глобальной сети; работа информационных ресурсов на сайте Университета, официальных страниц ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ в социальных сетях.

ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ активно вовлекает обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников профессиональное воспитание играет важнейшую роль. Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии с направлением подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных (универсальных) компетенций выпускников ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, в организации знакомства студентов с миром профессий как через дисциплину, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с четко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности сообществ профессиональной направленности.

Современная социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет ряд требований к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и

правовом государстве, но и созидать их.

Направления и формы работы, проводимой в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ и нацеленной на вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность: мероприятия, организованные в рамках направления работы Центра «Карьера», презентаций предприятий, семинаров, конференций, тренингов и т.п., способствующих профессиональной ориентации, успешному трудоустройству студентов и выпускников ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ; привлечение к реализации образовательной программы, а также к участию в работе государственных экзаменационных комиссий руководителей и работников организаций и предприятий, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (в соответствии с требованиями ФГОС); организация встреч с выпускниками вуза, достигшими особых успехов в своей профессиональной деятельности.

2.3.8. Приобщение обучающихся к корпоративным (академическим) традициям

Под корпоративной культурой обычно понимают комплекс разделяемых членами коллектива ценностей, представлений, понятий и убеждений, стиль работы организации. Именно корпоративная культура ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ формирует ее историю и организационную структуру, правила коммуникации и принятия решений, внутренние ритуалы, легенды и т.п. Воспитание корпоративной культуры в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ рассматривается как воспитание у выпускника патриотизма – в широком понимании – к самому вузу, к его *Alma mater*.

Формами приобщения обучающихся к корпоративным традициям выступают: организация и проведение традиционных праздников («Посвящение в студенты», торжественный акт вручения дипломов, День студента «Татьянин день», «Студенческая весна», «День открытых дверей» ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, факультетов и т.д.); знакомство с историей ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ (развитие постоянно действующей экспозиции музея, организация и проведение обзорных и тематических экскурсий по музею ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ); пропаганда символики Университета.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университета.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной деятельности:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж,

контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная сельскохозяйственная ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ имени Д.К. Беляева»;
- Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ;
- Календарный план воспитательной работы на календарный год;
- Положение о Студенческом совете (Совете обучающихся);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о кураторе учебной группы (курса) и Совете кураторов;
- Стратегия развития ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ на 2021 – 2027 годы;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение о структуре управления деятельностью по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ.
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность Университета.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканаты, кафедры, Студенческий клуб, Студенческий совет (Совет обучающихся), Спортивный клуб, музей, библиотека, Центр «Карьера»);
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной и воспитательной работе, помощник проректора по учебной и воспитательной работе), на уровне факультета (декан, заместитель декана факультета).
- Преподаватели, в том числе выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, помощь в профориентации и трудоустройстве, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководитель Студенческого клуба, руководитель спортивного клуба, Председатель Студенческого совета (совета обучающихся) и др.).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

- Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента;
- Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Средства федерального бюджета и полученные по договорам об оказании платных образовательных услуг, направленные ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной и прочей воспитательной работы с обучающимися.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на календарный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии) и требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ определила, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Инфраструктура ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ включает 6 учебных корпусов; 2 студенческих общежития; научно образовательные центры, подразделения научно-производственного характера;

В Университете для проведения учебных занятий используется 55 аудиторий, в число которых входит 36 аудиторий для лекционных и семинарских, 18 лабораторий, 1 чертежный зал, 3 читальных зала (включая 1 электронный читальный зал), 1 спортивный зал.

Общественное питание в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ организовано в формате столовой/буфета в 2 учебных корпусах.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

Город Иваново является одним из интереснейших художественных центров России. В культурную и художественную жизнь города огромный вклад внесли ивановские купцы-меценаты Д.Г. Бурылин и Я.П. Гарелин. В городе активно развиваются давние театральные традиции и традиции народных промыслов. Иваново и памятники Ивановской области известны меньше, чем другие города Золотого кольца, а между тем здесь немало архитектурных ансамблей разных эпох: под охраной государства находятся около 400 памятников истории и архитектуры. Иваново продолжает оставаться текстильным центром страны, за что его называют «русским Манчестером». Среди главных достопримечательностей Иваново – архитектурные памятники в стиле конструктивизма, промышленный, художественный музей и музей ситца.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом

Ведущие объекты города Иваново: Историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурылина (г. Иваново, ул. Советская, д. 29); Свято-Введенский монастырь (г. Иваново, ул. Базисная, д. 23); Музей ивановского ситца (г. Иваново, ул. Батурина, 11/42); Дом-корабль (г. Иваново, пр-т Ленина, 49); Площадь Революции; Преображенский собор (г. Иваново, ул. Колотилова, 44); Ивановский областной художественный музей (г. Иваново, пр-т Ленина, 33); Городская набережная реки Уводь; Музей советского автопрома (г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, 16); Мемориал героям фронта и тыла (г. Иваново, пересечение ул. 8

Марта и Шереметевского пр-та); Ивановский государственный цирк им. В.А. Волжанского (г. Иваново, пр-т Ленина, 42); Центральный почтамт (г. Иваново, пр-т Ленина, 17); Большая Ивановская Мануфактура (г. Иваново, пр-т Ленина 21); Щудровская палатка (г. Иваново, ул. 10 Августа, 36а); Особняк Гандурина (г. Иваново, ул. Пушкина, д. 27/3); Дом коллектива (г. Иваново, ул. Красных Зорь, 1); Иваново-Вознесенская Губернская страховая касса (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 3); Здание медицинского института (г. Иваново, Шереметевский пр-т, 8); Усадьба (г. Иваново, ул. Батурина, 11/42); Усадьба Дюрингера. Ансамбль (г. Иваново, Марии Рябининой ул., 31а, 33/28, 3 Интернационала ул., 35/31); Реальное училище и школа колористов (г. Иваново, Ленина пр., 33, Жиделева ул., 8); "Дом-корабль" жилищно-строительного кооперативного товарищества второго рабочего поселка (г. Иваново, пр-т Ленина, 49); Дом жилой "Подкова" (г. Иваново, ул. Громобоя, 13); Здание училища низшего механико-технического (г. Иваново, ул. Московская, 48/2); Ансамбль больницы Куваевых (г. Иваново, ул. Ермака, 52/2); Здание Химико-технологического института (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 7); Здание текстильного института (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 21).

Музеи города Иваново: Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурьлина (г. Иваново, ул. Советская, д. 29); Музей ивановского ситца (г. Иваново, ул. Батурина, д. 11/42); Музей советского автопрома (г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, д. 16); Ивановский музей камня (г. Иваново, ул. Семенчикова, д. 9); Музей семьи Цветаевых (Ивановский р-он, с. Ново-Талицы, ул. Цветаева, д. 63); Музей пожарной техники и Аллея Славы (г. Иваново, пр-т Строителей, д. 33); Дом-музей Б.И. Пророкова (г. Иваново, ул. Пророкова, д. 15); Дом-музей семьи Бубновых (г. Иваново, ул. III Интернационала, д. 45/43); Ивановский областной художественный музей (г. Иваново, пр-т Ленина, д. 33); Музей первого Совета (г. Иваново, ул. Советская, д. 27); Музей народного художника России А.И. Морозова (г. Иваново, ул. Багаева, д. 57); Музей промышленности и искусства (г. Иваново, ул. Советская, д. 29); Лаборатория современного искусства «Центр Авангарда» (г. Иваново, проспект Ленина, д. 114А); Кабинет-музей М.В. Фрунзе (г. Иваново, ул. Рабфаковская, д. 6); Музей военно-транспортной авиации (г. Иваново, п/о 14); Музейно-выставочный центр (Иваново, ул. Советская, д. 29);

Памятники города Иваново: памятник Якову Гарелину (г. Иваново, пл. Революции); памятник Дмитрию Бурьлину (г. Иваново, пр. Ленина, 52, Литературный сквер); памятник борцам революции (г. Иваново, пл. Революции); памятник Ленину в Иваново (г. Иваново, пл. Ленина); мемориальный комплекс Красная Талка (г. Иваново, парк имени Революции 1905 года); памятник Есенину (г. Иваново, пересечение ул. Садовой и Шереметевского пр-та); памятник Георгию Победоносцу (г. Иваново, пл. Победы); памятник Фрунзе (г. Иваново, пр. Ленина, 42); памятник Афанасьеву (г. Иваново, пересечение ул. Садовой и Шереметевского пр-та); памятник Бубнову (г. Иваново, пересечение ул. Пушкина и Шереметевского пр-та); мемориал героям фронта и тыла (г. Иваново, пересечение ул. 8 Марта и Шереметевского пр-та); памятник Лебедеву в Иваново (г. Иваново, пр. Ленина, 52); памятник Майорову (г. Иваново, пр. Ленина, 52); Памятник Варенцовой (г. Иваново, пр. Ленина, 114); памятник полку Нормандия-Неман (г. Иваново, ул. Лежневская, 109); памятник Серафиму Саровскому (г. Иваново, Московский микрорайон); памятник Аркадию Северному (г. Иваново, ул. 10 Августа, 36а); памятник Бенардосу (г. Иваново, пр. Ленина, 19); Бюст Фрунзе (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 21); монумент Молодым революционеркам текстильного края (г. Иваново, пл. Вокзальная); монумент жертвам расстрела антивоенной демонстрации (г. Иваново, пл. Революции); Крест-камень в знак дружбы народов (г. Иваново, Московский микрорайон); памятник Ивану Цветаеву (Ивановский р-он, с. Ново-Талицы, ул. Цветаева, 63); скульптуры Любава и Ариадна у Художественного музея (г. Иваново, пр. Ленина, 33); скульптура Скорбящая мать (г. Иваново, ул. 2-я Сельская, кладбище Балино); скульптура Воин (г. Иваново, ул. 2-я Сельская, кладбище Балино); скульптура воина на кладбище Соснево (г. Иваново, ул. Окуловой, кладбище Соснево); памятник Кирову (г. Иваново, ул. Жиделева, 21); монумент погибшим сотрудникам ОВД (г. Иваново, пр. Ленина, 37); памятник

пожарным, погибшим при исполнении служебного долга (г. Иваново, ул. Базисная, 27); Аллея Славы (г. Иваново, пр. Строителей, 33, Ивановский институт ГПС МЧС России); памятный знак у еврейской общины в Иваново (г. Иваново, пр. Ленина, 84); памятник генералу Маргелову (г. Иваново, ул. 2-я Сосневская, 81); памятник гармонии (г. Иваново, набережной реки Уводь, рядом с ТРЦ «Серебряный город»); памятник старику на лавочке (г. Иваново, Студенческий сквер, на пересечении ул. Арсения и Шереметевского пр-та); парк скульптур Владимира Волкова (г. Иваново, парк имени Степанова); мемориал участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в Иваново (г. Иваново, Шереметевский пр-т, 7); мемориальный камень А.С. Пушкину (г. Иваново, пл. Пушкина); мемориал воинам-афганцам (г. Иваново, пр. Ленина, 25); монумент медицинским работникам (г. Иваново, пр. Шереметевский, 8); памятник народу победителю (г. Иваново, ул. Школьная, 23); памятник Глебу Котельникову – изобретателю первого ранцевого парашюта (г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, д. 86); памятник энергетика (г. Иваново, ул. Рабфаковская, д. 34).

Историко-архитектурные объекты: Свято-Введенский женский монастырь (г. Иваново, ул. Базисная, 23); Храм святого Пророка Илии (г. Иваново, ул. Кольцова, 19/1); Домовый храм великомученика и целителя Пантелеимона при Ивановском областном психоневрологическом интернате и Покрова Божьей Матери (г. Иваново, улица Благова, 38); Храм в честь иконы Богородицы «Всех скорбящих Радость» (г. Иваново, ул. Рабфаковская, 7); Церковь Святой Троицы (г. Иваново, ул. Почтовая, 4); Свято-Успенский мужской монастырь (г. Иваново, ул. Смирнова, 76); Преображенский кафедральный собор (г. Иваново, ул. Колотилова, 44); Храм Владимирской иконы Божией Матери (г. Иваново, ул. Лежневская, 118а); Храм Казанской иконы Божией Матери (г. Иваново, Шереметевский пр-т, 41); Церковь Георгия Победоносца и иконы Божией Матери Взыскание погибши (г. Иваново, пл. 40-летия Победы); Покровская церковь - Церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Иваново, ул. Генерала Хлебникова, 32А); Приход храма преподобного Серафима Саровского г. Иваново (г. Иваново, микрорайон Московский, 1а); Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла (г. Иваново, ул. Сельская 2-я, 1); Часовня Александра Невского (г. Иваново, пр. Шереметевский, 11); Храм святого Луки Крымского (г. Иваново, Любимова, 1); Церковь Пантелеимона Целителя (г. Иваново, ул. Благова, 38); Храм Всех Святых (г. Иваново, пере. Посадский, 8); Храм-часовня в честь Феодоровской иконы Матери Божией (г. Иваново, пл. Революции, 3); Церковь иконы Божией Матери Целительница (г. Иваново, Парижской Коммуны, 5); Храм Вознесения Господня (г. Иваново, ул. Карла Маркса, 60); Успенская церковь на Посадском кладбище (г. Иваново, ул. Фрунзе, 7); Церковь Царственных Страстотерпцев (г. Иваново, ул. Смирнова, 76); Храм иконы Божией Матери Неопалимая Купина (г. Иваново, ул. Советская, 26); Церковь Иоанна Воина (г. Иваново, ул. Революционная, 20); Домовая церковь Успения Божией Матери (г. Иваново, ул. Марии Рябиной, 29); Церковь Собора Ивановских святых при семинарии (г. Иваново, микрорайон ТЭЦ-3, 15); Центральный почтамт (г. Иваново, пр-т Ленина, 17); Большая Ивановская Мануфактура (г. Иваново, пр-т Ленина 21); Щудровская палатка (г. Иваново, ул. 10 Августа, 36а); Особняк Гандурина (г. Иваново, ул. Пушкина, д. 27/3); Дом коллектива (г. Иваново, ул. Красных Зорь, 1); Иваново-Вознесенская Губернская страховая касса (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 3); Здание медицинского института (г. Иваново, Шереметевский пр-т, 8); Усадьба (г. Иваново, ул. Батурина, 11/42); Усадьба Дюрингера. Ансамбль (г. Иваново, Марии Рябиной ул., 31а, 33/28, 3 Интернационала ул., 35/31); Реальное училище и школа колористов (г. Иваново, Ленина пр., 33, Жиделева ул., 8); "Дом-корабль" жилищно-строительного кооперативного товарищества второго рабочего поселка (г. Иваново, пр-т Ленина, 49); Дом жилой "Подкова" (г. Иваново, ул. Громобоя, 13); Здание училища низшего механико-технического (г. Иваново, ул. Московская, 48/2); Ансамбль больницы Куваевых (г. Иваново, ул. Ермака, 52/2); Здание Химико-технологического института (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 7); Здание текстильного института (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 21).

Театры, библиотеки, центры развлечений: Ивановский государственный театральный комплекс (г. Иваново, Подгорная улица, 2); Ивановский драматический театр (г. Иваново,

пл. Пушкина, 2); Ивановский музыкальный театр (г. Иваново, пл. Пушкина, 2); Ивановский областной театр кукол (г. Иваново, пл. Пушкина, 2); Центр культуры и творчества в Иваново (г. Иваново, ул. Карла Маркса, 62/107); Народный театр юного зрителя (г. Иваново, ул. Карла Маркса, 62/107); Центр культуры и отдыха города Иванова (г. Иваново, пр-т Ленина, 114); Ивановская государственная филармония (г. Иваново, ул. Красной Армии, 8/2); Ивановский государственный цирк им. В.А. Волжанского (г. Иваново, пр-т Ленина, 42); концертный зал Ивановского колледжа культуры (г. Иваново, пр-т Шереметевский, 16); концертный зал «Классика» (г. Иваново, ул. Палехская, 10); Арт-объект «Чердак» (г. Иваново, ул. Наговицыной-Икрянистовой, 6); Арт-клуб MozArt (г. Иваново, ул. Жиделева, 1); Кинотеатр развлекательного центра «А113» (г. Иваново, ул. 8 Марта, 32); кинотеатр «Европа Синема» (г. Иваново, ул. Лежневская, 55); кинотеатр «Лодзь» (г. Иваново, ул. Лежневская, 120а); автокинотеатр «Кинопарковка» (г. Иваново, ул. 13-я Березниковская, 46); Центральная городская библиотека имени Я.П. Гарелина, Централизованная библиотечная система г. Иванова (г. Иваново, ул. Багаева, 37); Ивановская областная библиотека для детей и юношества (г. Иваново, ул. Крутицкая, 9); Ивановская центральная универсальная научная библиотека (г. Иваново, Шереметевский пр-к, 11); Централизованная библиотечная система детских библиотек города Иванова» (г. Иваново, ул. Шубиных, 16Б); Ивановская областная специальная библиотека для слепых (г. Иваново, ул. Демидова, 6); Ивановский Дом Национальностей (г. Иваново, ул. Почтовая, 3); Мусульманское религиозное объединение Ивановской области (г. Иваново, Строителей проспект, 19).

Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы: Дворец игровых видов спорта (г. Иваново, Шереметевский пр., 116); стадион Текстильщик (г. Иваново, ул. Ермака, 49); Муниципальное бюджетное учреждение Центр физкультурно-спортивной работы по месту жительства «Восток» (г. Иваново, ул. Куконковых, д. 92 Б); Спорткомплекс «Наследие» (г. Иваново, ул. Колесанова, 11/2); World Class (г. Иваново, пр-т Строителей, 27); спортивный клуб «Энергия» (г. Иваново, Бакинский пр-д, 55а); Ивановская областная организация «Динамо» (г. Иваново, ул. Жиделева, 10); стадион «Текстильщик» (г. Иваново, ул. Ермака, 49); Спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия» (г. Иваново, ул. Смирнова, 86); теннисный центр «Риат» (г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, 16); спортивно-оздоровительный комплекс «Энерджи» (г. Иваново, просп. Ленина, 20а); спортивно-оздоровительный центр «Автокран» (г. Иваново, улица Некрасова, 61А); Спорт-престиж (г. Иваново, Кохомское ш., 1); Пейнтбольный клуб 182 (г. Иваново, ул. Жиделева, 1); Пейнтбольный клуб Hunter (г. Иваново, ул. Смольная, 3); Серебряный парк (г. Иваново, ул. 8 марта, 32); Городок Атракционов (г. Иваново, улица Куконковых, 102Б); Парк культуры и отдыха им. В.Я. Степанова» (г. Иваново, ул. Смольная, 5); Парк культуры и отдыха им. Революции 1905 года (г. Иваново, ул. Первых Маевков, 55); Парк культуры и отдыха «Харинка» (г. Иваново, ул. П. Большевикова, 29); «Ивановский зоологический парк» (г. Иваново, ул. Ленинградская, 2, корп. 1); Ивановский городской детский парк (г. Иваново, ул. Комсомольская, 9); Ботанический сад Ивановского государственного университета (г. Иваново, ул. Первых Маёвок, 57); Сад акклиматизации южных растений (г. Иваново, ул. Пушкина, 26); Набережная реки Увось; сквер Молодёжный (г. Иваново, пр-т Ленина, 114); сквер Литературный (г. Иваново, ул. Демидова, 4); сквер Десантников (г. Иваново, на пересечении ул. Окуловой, ул. Суворова, ул. 1-я Сосневская); Троицкий сквер (г. Иваново, на пересечении пр-та Ленина и ул. Жарова); сквер Строителей (г. Иваново, на пересечении ул. 8 Марта и Шереметьевского пр-та); Арт-сквер (Сквер Искусств) (г. Иваново, пересечение ул. 10 августа и ул. Марии Рябиной).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: работодатели, общественные организации, общественные движения, Совет ветеранов ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ; Попечительский совет Университета; профсоюзная организация сотрудников и обучающихся ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; (Ивановский дом национальностей);
- организации военно-патриотической направленности (Ивановский молодежный клуб Спасатель);
- Рабочая группа ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ по противодействию распространения идеологии терроризма и обеспечения антитеррористической защищенности объектов университета.
- молодёжные организации (Российский союз молодежи);
- спортивные секции и клубы (Ассоциация студенческих спортивных клубов, Ассоциация студенческого баскетбола, Студенческая волейбольная лига, федерации видов спорта Ивановской области);
- радио и телевидение (Радио России);
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества (Областная библиотека, музей Цветаевых, Бурылина, Ивановского ситца, Ивановский историко-культурный центр);
- театры, кинотеатры, концертные учреждения (кинотеатры А-113, Европа-синема, Лодзь);
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации (городской совет ветеранов, областной совет ветеранов);
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации (Волонтеры Победы, Волонтеры медики);
- некоммерческие организации (Ивановское объединение организаций профсоюзов, областной комитет профсоюза образования и науки);
- блогеры;
- сетевые сообщества.

3. Управление системой воспитательной работы Университета

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- воспитательная профилактическая работа, направленная на профилактику совершения правонарушений и преступлений, в том числе экстремистской и террористической направленности в среде обучающихся, сотрудников и профессорско-преподавательского состава университета;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы Университета выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы на календарный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ осуществляется на различных уровнях. Ректор и Ученый совет вуза определяют стратегию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ. На заседаниях ректората и деканских совещаниях рассматриваются и утверждаются конкретные мероприятия воспитательной работы Университета, осуществляется контроль исполнения, готовятся документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры и деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Проректор по учебной и воспитательной работе и помощник проректора по учебной и воспитательной работе осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы.

Деканат осуществляет планирование и организацию воспитательной и профилактической работы на факультете согласно утвержденному плану воспитательной работы вуза; координирует воспитательную работу кафедр и кураторов факультета; сотрудничает с органами студенческого самоуправления; оказывает помощь студентам в планировании и организации деятельности, имеющей воспитательную направленность.

На уровне кафедры осуществляются индивидуальные и коллективные формы работы преподавателей со студентами. Особое значение приобретает включение в индивидуальные планы преподавателей различных аспектов воспитательной и профилактической деятельности в рамках учебных дисциплин и внеучебной работы. Институт кураторов формируется за счет преподавателей, которые имеют опыт работы со студентами. Куратор организует и направляет воспитательный процесс в академической группе, являясь посредником между деканатом и студенческой группой, информирует студентов о важнейших событиях вузовской и факультетской жизни; осуществляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью студентов.

Студенческий клуб организует и координирует работу коллективов, студий; обеспечивает проведение фестивалей, смотров, конкурсов и других видов культурно-творческой, культурно-познавательной, досуговой и иной деятельности в соответствии с планами воспитательной работы; обеспечивает связь Университета с культурными учреждениями.

Спортивный клуб обеспечивают организацию и проведение оздоровительных и

спортивных мероприятий, организацию и развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; формирование сборных команд Университета и создание условий для их успешных выступлений на различных соревнованиях; организуют и координируют работу спортивно-оздоровительных секций.

Музей ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ обеспечивает проведение массовой культурно-просветительской работы с обучающимися, организацию лекций, бесед, экскурсий и вечеров встреч с профессорами, выпускниками, ветеранами Университета; оказывает методическую помощь студентам в работах по истории вуза.

Библиотека обеспечивает организацию и проведение различных тематических выставок, посвященных культурным, историческим, научным и иным событиям или актуальным вопросам; воспитание библиотечно-информационной культуры, культуры чтения, любви к книге, привитие навыков работы с книгой.

Центр «Карьера» обеспечивает организацию и проведение различных мероприятий, направленных на пропаганду изучения наук сельскохозяйственной сферы и обучения в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ. Кроме того, обеспечивает проведение различных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации, успешному трудоустройству студентов и выпускников ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ; консультирование студентов и выпускников по составлению резюме, прохождению собеседований и вакантным должностям, заявленным работодателями; сотрудничество с предприятиями, организациями, с органами государственной власти.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ

Система студенческого самоуправления как соуправления основывается на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В Университете уделяется большое значение развитию системы студенческого самоуправления. Администрация ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ тесно, на постоянной основе и плодотворно взаимодействует с органами студенческого самоуправления. ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ создает условия для формирования и функционирования таких студенческих общественных объединений, как Студенческий клуб, Студенческий совет (совет обучающихся), Спортивный клуб, Студенческое научное общество, Волонтерский отряд и другие добровольные общественные организации, объединяющие обучающихся на основе общих интересов и взаимосогласованных принципов.

Деятельность студенческих общественных организаций осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими их деятельность (положениями,

уставами).

Студенческое общественное объединение является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. При создании студенческое общественное объединение проходит следующие этапы: разработка и утверждение положения или устава, проведение конференции или собрания обучающихся; формирование состава объединения, определение направлений его деятельности; избрание председателя студенческого объединения; планирование деятельности объединения.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед студенческими лидерами задач.

Студенческие общественные объединения несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, органами государственной и муниципальной власти.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ (нормативно-правового и учебно-методического, кадрового, финансового, информационного, материально-технического и др.); качество инфраструктуры вуза; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства); качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в вузе коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в вузе; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности); качество студенческого самоуправления в вузе (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие объединений с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах вуза; качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов и вовлеченности обучающихся); иные показатели.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности осуществляется в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ на всех уровнях управления.

Критериями эффективности воспитательной деятельности Университета являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу (положений, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, годового отчета о выполнении воспитательной работы, должностных инструкций, методических материалов и т.д.);

- наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой (система «вуз – структурные подразделения, в т.ч. факультеты – кафедры – преподаватели»);
- степень информационного обеспечения воспитательной работы и наличие методических средств для проведения воспитательной работы (книги, видеофильмы, технические средства, методические разработки);
- наличие «обратной связи» в воспитательном взаимодействии (обучающийся – группа – курс – факультет – вуз);
- педагогическая квалификация преподавателей и других специалистов, ее повышение;
- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- нацеленность студентов на учебу, профессиональную подготовку, на самообразование и самовоспитание, социальная активность студентов;
- комфортность психологического климата в вузе, уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся, стиль и степень сотрудничества субъектов в воспитательном процессе;
- культура быта в студенческих общежитиях, обеспечение условий для отдыха, досуга;
- степень взаимодействия вуза с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в организации и проведении воспитательной и социокультурной работы;
- наличие объединений по интересам (спортивные секции, студии, клубы, кружки, и т.д.);
- участие и результативность участия обучающихся в городских, региональных, межрегиональных, международных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях;
- массовость участия обучающихся в мероприятиях Университета;
- численность вовлеченных в воспитательную и социокультурную работу студентов на постоянной основе в соотношении с общим количеством обучающихся;
- достижения (научные, творческие, спортивные и т.д.) коллектива вуза, факультетов, отделений, групп и отдельных студентов;
- проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- показатели учебной дисциплины;
- степень организации обратной связи с выпускниками, их участие в воспитательной работе;
- степень финансового обеспечения воспитательной работы;
- наличие материально-технической базы для воспитательной работы;
- наличие системы материальной поддержки обучающихся;
- наличие системы поощрения обучающихся;
- наличие системы поощрений преподавателей организаторов воспитательной деятельности за высокие результаты в осуществлении воспитательной работы
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- наличие систематически собираемой информации о результативности воспитательной деятельности вуза;
- отсутствие правонарушений и преступлений, в том числе экстремистской и террористической направленности со стороны студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава университета.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ осуществляется Ученым советом, ректоратом. Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета,

заседаниях кафедр.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств Университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.